

# **VSEBINSKI IN KADROVSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE FRANJA MALGAJA ŠENTJUR ZA LETO 2017**

Šentjur, februar 2017

Predsednik sveta zavoda:  
Lovro Perčič

Ravnatelj:  
Marjan Gradišnik

# 1. POSLANSTVO IN VIZIJA ZAVODA

## VIZIJA ZAVODA

**Z medsebojnim sodelovanjem do vzgoje in znanja za življenje.**

## POSLANSTVO ZAVODA

OŠ Franja Malgaja Šentjur bo s svojo strokovnostjo omogočala vsem učencem pridobiti takšno izobrazbo in delovne navade, ki jim bodo omogočale aktivno vključitev v nadaljnje izobraževanje.

Učence želimo osveščati v izobraževalnem in vzgojnem smislu, v večji meri razvijati njihovo kritično mišljenje in ustvarjalnost, odgovornost in etično ravnanje do sebe ter naravnega in družbenega okolja. Želimo jih vzgajati za aktivno državljanstvo ter razvijati njihovo nacionalno samozavest, ob tem pa skrbeti za strokovni razvoj pedagoškega kadra.

Naše temeljne vrednote in vzgojna načela so:

### Vrednote:

- **znanje** - biti odprti do pridobivanja znanja z različnih področij, do novosti, razvijanja uporabnega življenjskega znanja, zanimanje za svet okoli sebe in ozaveščenost do okolja;
- **Odgovornost** - učenci jo izkazujejo s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda; učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo, starši pa s svojo skrbjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja;
- **spoštovanje** - spoštljiv odnos do sebe, med delavci šole, učenci in starši, do narave, do drugačnih;
- **delovne in učne navade** - razvijanje pozitivnega odnosa do dela, ustvarjalnosti, razvijanje vztrajnosti, samostojnosti in doslednosti pri delu.

### Načela:

- oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem in duhovnem smislu,
- skupno reševanje težav,
- zaupanje in zagotavljanje varnosti,
- zavzetost za vsakega posameznika,
- strpnost,
- doslednost.

## VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem in izobraževalnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju.

Starši se vključujejo v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci v šoli ali kadar njihovi otroci kršijo pravila.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok. Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure, šola za starše) spodbujali tudi neformalne oblike sodelovanja (neformalna srečanja s starši, predstave, praznovanja) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote.

## 2. PREDSTAVITEV ZAVODA

Zavod OŠ Franja Malgaja Šentjur posluje pod imenom: **Osnovna šola Franja Malgaja Šentjur**.

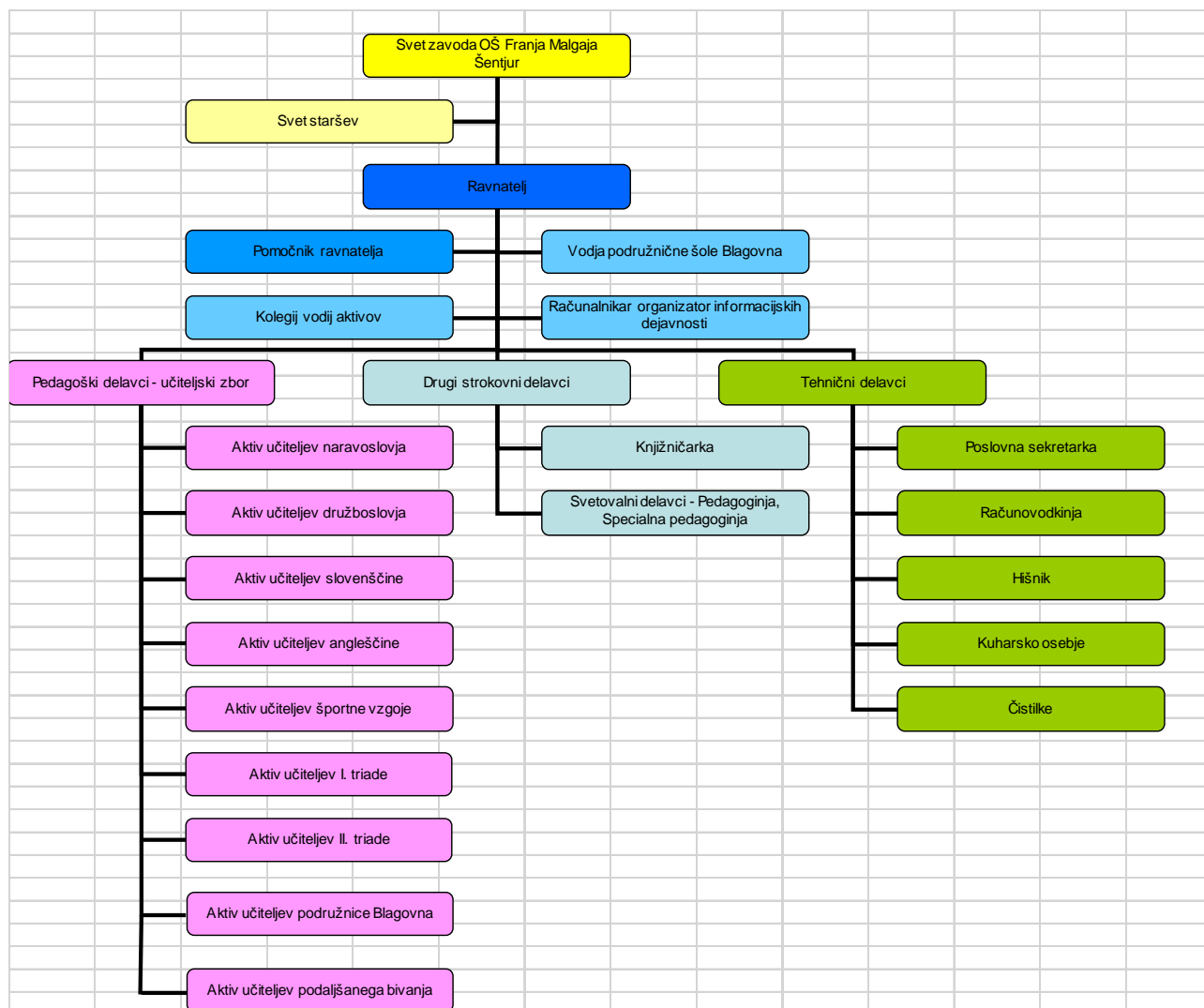
Sedež zavoda: **Ulica skladateljev Ipavcev 2, 3230 Šentjur**

V sestavo OŠ Franja Malgaja Šentjur sodi še **Podružnična šola Blagovna**.

Sedež podružnice: **Proseniško 22, 3230 Šentjur**.

Zavod je vpisan v sodni register pri Okrožnem sodišču v Celju. Številka vložka: 1/03526/00, Srg 2001/00294.

### Organiziranost zavoda:



## **Dejavnost zavoda**

Zavod je devetletna osnovna šola in opravlja vzgojno-izobraževalno dejavnost od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole ter prilagojenega vzgojno-izobraževalnega programa devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po vzgoji in izobraževanju v območju šolskega okoliša OŠ Franja Malgaja Šentjur in podružnične šole Blagovna, v izobraževanje otrok s posebnimi potrebami pa vključuje učence vseh naselij občine Šentjur.

## **Opis okolja, s katerim zavod sodeluje**

Obe šoli s svojim sodelovanjem z okoljem, društvi, klubi, šolami vplivata in pozitivno učinkujeta na druga področja. Najbolj je to razvidno na kulturnem področju, kjer je sodelovanje in neposreden vpliv najmočnejši. Pri tem prihaja do druženja, medsebojnega sodelovanja in izmenjave mnenj in stališč.

Tudi aktivno sodelovanje med šolo in klubi ni redkost. To velja še posebej za športno področje. Na eni strani gre za najem telovadnih in igralnih površin, na drugi strani pa za trening mladih športnikov pod klubskim okriljem.

Naj omenim še sodelovanje z različnimi krajevnimi organizacijami, kar prinaša obojestransko zadovoljstvo in občutek potrebe po medsebojnem sodelovanju in pomoči.

Na strokovnem področju se povezujemo z Zavodom za šolstvo, obema strokovnima fakultetama, Državnim izpitnim centrom in MIZŠ pri vplivanju in razreševanju strokovnih vprašanj.

Na področju poklicnega svetovanja in usmerjanja se je poglobilo sodelovanje s srednjimi šolami in njihovimi vodstvi. Žal pa ne dobivamo več povratnih informacij s teh šol o uspešnosti naših učencev, ki bi nam lahko v veliki meri pomagale pri načrtovanju kadrovske in šolske politike.

## **Sodelovanje v projektih**

Že drugo leto sodelujemo v mednarodnem projektu z naslovom REACH THE SKY, ki spada v okvir programa ERASMUS+. Partnerske šole so poleg naše še šola iz Poljske (Gorlice), Romunije (Pecica), Turčije (Gaziantep) in Španije (Tenerife – Granadilla de Abona). Program traja dve leti, glavna tema programa pa je astronomija.

V program so aktivno vključeni učenci sedanjih osmih in devetih razredov, učitelji-mentorji, znanstvene in kulturne ustanove ter astronomska društva in lokalna skupnost.

Kot prva in do nedavna edina šola v Sloveniji smo vključeni v Nasin program Sally Ride EarthKAM, ki učencem omogoča fotografiranje površja Zemlje iz Mednarodne vesoljske postaje, ki kroži v Zemljini orbiti. V nekaj uspešno izvedenih misijah smo ustvarili zbirko zanimivih posnetkov Zemljinega površja, ki krasijo naše hodnike, obenem pa so odlični učni pripomočki.

Na centralni šoli izvajamo interni projekt BEREMO, USTVARJAMO, POMAGAMO, ki ga vodi knjižničarka šole. Namen projekta je izboljšati bralno kondicijo, razmišljati o prebranem, poustvarjati in z zbranimi sredstvi pomagati socialno ogroženim učencem.

Na podružnici Blagovna poteka projekt Z MIROM DO USTVARJALNOSTI, ki ga vodi učiteljica Alenka Gradišnik. Cilji projekta so: razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga, aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja, spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja, otrokom pokazati pot do sprostitev in dosege notranjega miru.

Za učence 5. razreda poteka republiški projekt **Policist Leon svetuje**, ki ga vodi učiteljica Marija Pezdevšek.

### 3. OPIS DRUGIH DEJAVNOSTI ZAVODA

Poleg obveznega programa po predmetniku za osnovne šole zavod izvaja še:

- LETNA SOLA V NARAVI za učence 5. razreda  
Letno šolo v naravo že vrsto let izvajamo v letovišču Pineta v Novem gradu. Delovni načrt PŠN je sestavljen na osnovi dolgoletnih izkušenj in možnosti na samem kraju bivanja ter se je deli na več sklopov:
  1. Plavalno opismenjevanje – učitelji plavanja
  2. Spoznavanje favne in flore morskoga in obmorskega sveta – biolog
  3. Športni (razvedrilni) – vsi spremljevalci
  4. Dodatni dnevi dejavnosti: Tehniški, Kulturni, Športni dan
  5. Socialni – razredniki
  
- ZIMSKA ŠOLA V NARAVI za učence 7. razreda  
V pet-dnevem programu izvajamo številne praktične vaje šole smučanja, ki vodijo do uspešnejše vožnje po smučišču in samostojne vožnje z vlečnico. Smučarski program na predzadnji dan končamo še z tekmovanjem v veleslalomu, kjer vsi tekmovalci prejmejo medalje za uspešno premagano progo. Smučanje, na katerem je poudarek, pa ni edina dejavnost Zimske šole v naravi. Otroci se seznanijo še z mnogimi drugimi področji: predstavitev smučanja, opreme za tek na smučeh, astronomije, varnosti na smučiščih, predvsem pa z rastlinstvom in živalstvom območja, kjer poteka šola v naravi. Druženje končajo z zaključnim večerom in razglasitvijo rezultatov.
  
- PLAGALNI TEČAJ v 3. razredu  
Za učence 3. razredov izvajamo 20-urni plavalni tečaj s preverjanjem napredka.
  
- ZBOROVSKO PETJE na centralni in podružnični šoli  
Na centralni šoli delujeta dva zbora: OPZ in MPZ. Zbora vodi učiteljica glasbe, Melita Prevodnik-Račević, obiskuje pa ju preko 100 učencev razredne in predmetne stopnje.  
OPZ podružnice Blagovna pa vodi zunanja sodelavka Slavica Rajh, zaposlena na OŠ Dobje. Zbor obiskuje približno 20 učencev.  
Pred zborom je vsako leto kar nekaj nastopov: razne prireditve za kraj, šolske prireditve, Medobčinska revija PZ ... Za priložnostne nastope imamo na šoli manjšo skupino TERCA, ki jo sestavljajo učenci višjih razredov predmetne stopnje.  
Zelo aktivni pa sta tudi obe instrumentalni Orffovi skupini (od 4. do 6. razreda in od 7. do 9. razreda).
  
- DELO Z NADARJENIMI UČENCI  
je področje, ki ga na šoli že nekaj let izvajamo ter mu posvečamo določen del pozornosti. Menimo namreč, da so predvsem nadarjeni učenci potrebni večje pozornosti, saj si ne smemo dovoliti, da bi se njihov potencial izgubljal v vsakdanjem povprečju.  
Na šoli smo pričeli tudi z načrtnim izvajanjem "Koncepta za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli", ki predvideva vse faze odkrivanja nadarjenih in delo z nadarjenimi učenci v posameznih triadah.  
  
Odkrivanje nadarjenih učencev poteka v treh stopnjah, in sicer:
  1. evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni;
  2. identifikacija nadarjenih učencev;
  3. seznanitev in pridobitev mnenja staršev.

Za učence, ki so bili spoznani za nadarjene, so razredniki skupaj s svetovalno službo in ostalimi učitelji dopolnili individualizirane programe dela, ki smo jih v soglasju s starši in otroki izvajali v tem šolskem letu. Nadarjeni učenci so se, glede na svoje področje, lahko vključili k dejavnostim za nadarjene, ki jih izvajajo naslednji učitelji:

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Naravoslovje        | Nikolaj Koželj          |
| Tehnično področje   | Aleksandra Romih - Šmid |
| Gledališko področje | Bojana Potočnik         |
| Splošno področje    | Jožica Novak            |

Nadarjeni učenci pa se seveda še vedno vključevali tudi k različnim dejavnostim, se intenzivneje pripravljali na različna tekmovanja ali pa svoje področje nadarjenosti razvijali v različnih klubih, glasbeni šoli ali drugih organiziranih oblikah izven šole.

Kljub temu, da še niso bili učenci vseh generacij zajeti v postopek odkrivanja, šola sposobnejšim učencem nudi aktivnosti z različnih predmetnih področij, pri čemer upošteva interes učencev ter izhaja iz temeljnih načel dela z nadarjenimi učenci, ki so predvideni v Konceptu.

#### - ZDRAVSTVENO VARSTVO za učence

Za učence 1., 3., 6. in 8. razreda so organizirani sistematični pregledi z zdravstveno-vzgojnimi vsebinami. Prav tako so organizirani zobozdravstveni sistematični pregledi za učence 1., 2., 4., 7. in 8. razreda.

Učenci razredne stopnje sodelujejo v republiški akciji tekmovanja za čiste zobe. Dobro je tudi sodelovanje s strokovnimi delavci ZD Šentjur pri osveščanju učencev v sklopu šolskih dejavnosti ter staršev na roditeljskih sestankih.

#### - ŠOLSKA PREHRANA (zajtrk, malica, kosilo)

V šolski kuhinji centralne šole pripravljamo dnevno malico za vse otroke ter kosila za matično in podružnično šolo. V tem šolskem letu pripravljamo dnevno preko 300 kosil za učence centralne šole, podružnice in zaposlene.

Pripravljamo pa tudi nekaj zajtrkov, čeprav staršem svetujemo, da ta obrok opravijo doma.

#### - TEKMOVANJA V ZNANJU IN ŠPORTU

Naši učenci se pod vodstvom mentorjev udeležujejo vseh pomembnejših tekmovanj v občini, regiji, pa tudi na državnem nivoju. Pri tem dosegajo vidne dosežke tudi na najvišjem nivoju.

Tako so v preteklem šolskem letu na različnih tekmovanjih in srečanjih dosegli 404 bronastih, 97 srebrnih in 37 zlatih priznanj.

Prav tako uspešni so učenci na športnih tekmovanjih, kjer smo na vseh nivojih tekmovanj posegali po najvišjih mestih.

#### - ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL

Da skoraj tretjina učencev od 1. od 9. razreda pleše v sklopu projekta ŠPF, gre zahvala predvsem mentorici projekta Meliti Račečič Prevodnik in marljivim mentoricam plesa po posameznih kategorijah. Mentorice so učenke, ki še obiskujejo OŠ Franja Malgaja Šentjur ter dijakinje in študentke – naše nekdanje učenke. Na podružnični šoli Blagovna pa uspešno vodi projekt učiteljica Monika Zupanec. Obe šoli sta na tekmovanjih posegali po najvišjih mestih.

#### - INTERESNE DEJAVNOSTI

Na obeh šolah deluje vrsta interesnih dejavnosti, kamor se učenci množično vključujejo. Pomembno je dejstvo, da nekatere od teh dejavnosti volontersko vodijo tudi starši.

Največji pomen interesnih dejavnosti vidimo v poklicni orientaciji učencev, saj jih veliko izbere srednjo šolo ravno na podlagi obiskovanja dejavnosti (robotika, računalništvo, modelarstvo ...).

## 4. PREDSTAVITEV RAZVOJNIH NALOG

### DVIG KAKOVOSTI IZOBRAŽEVANJA

Z aktivnejšimi pristopi pri pouku in večjim poudarkom na samostojnem delu učencev;

S povezovanjem strokovnih delavcev in medsebojnim sodelovanjem;

Stalno informacijsko opismenjevanje učencev in učiteljev;

Veliko skrbi in financ vlagamo za posodabljanje z učno in ostalo tehnologijo;

Nenehna skrb za permanentno izobraževanje pedagoškega in drugega kadra;

Stalno spremljanje strokovnega dela s strani ravnatelja;

Spremljanje realizacije izobraževalnega programa in vzgojnega načrta.

### KADROVSKA POLITIKA

Veliko pozornost namenjam ustrezni kadrovski politiki na šoli. Kljub zaostrenim pogojem na področju zaposlovanja bom skrbel za uravnoteženje kadrovske slike in zaposloval strokovnjake, ki bodo pripravljene sprejeti in izvajati izzive sodobne družbe.

### SKRIB ZA ŠOLSKI PROSTOR

Zagotavljanje prostorskih pogojev in opreme za potrebe pouka in spremljajočih dejavnosti na obeh šolah;

Preureditev in posodobitev učilnic na obeh šolah (zamenjava dotrajane opreme, tehnološka oprema učilnic – računalniki, sodobna učila in pripomočki);

Redna vzdrževala dela (pleskanje, manjše sanacije...);

Reševanje prostorske problematike (obnova in posodobitev prostorov in opreme centralne šolske kuhinje, prenova tal telovadnice POŠ Blagovna, ...).

### STIK S STARŠI IN JAVNOSTJO

Razvijanje aktivnih oblik sodelovanja s starši;

Promocija šole v kraju in širše (tekmovanja, prireditve, projekti, publikacije);

Vključevanje staršev v življenje in delo na šoli (kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi, razne akcije, izobraževanje, okrogle mize, oblikovanje vzgojnega načrta);

Vključevanje staršev in drugih krajanov v dejavnost projektov.

### SAMOEVALVACIJA KOT INSTRUMENT ZA UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANE KAKOVOSTI V VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM PROCESU

Na področju samoevalvacije smo še na začetku poti. Čeprav večina učiteljev evalvira svoje delo in napredek pri delu z učenci, menim, da je potrebno k temu pristopiti organizirano.

Funkcijo samoevalvacije vidim v:

- zagotavljanju sistematičnega in celostnega vpogleda v vse dejavnosti šole,
- opredelitvi prednostnih področij izboljšav,

- zagotavljanju kontinuitete,
- povečevanju učinkovitosti dela,
- prilagajanje šole potrebam lokalnega okolja.

Naši nadaljnji koraki bodo potekali v smeri:

- strokovno izobraževanje delavcev,
- imenovanje strokovnega tima,
- opredelitev cilja izboljšave,
- opredelitev dejavnosti na ravni šole,
- določitev rokov za izvedbo,
- spremljanje in vrednotenje doseganja ciljev,
- načrt izvajanja ukrepov za izboljšave.

Pri ocenjevanju uspeha realizacije programa za več let nazaj ugotavljam, da smo predvsem v zadnjih letih napravili velik premik na pedagoško-didaktičnem področju. Menim, da je to rezultat resnega pristopa in poglobljenega dela šolskih strokovnih aktivov, ki se vse bolj povezujejo tudi vertikalno. S krepitvijo kadrovske strukture v bodoče bom še utrdil status naše šole v okolju. Pomemben vir informacij so tudi povratne informacije naših učencev ter izvajalcev programa na srednjih šolah o uspešnosti naših dijakov v srednjem izobraževanju. V večini primerov so informacije zelo pozitivne.

V zadnjih letih smo nadgradili vertikalno povezovanje učiteljev matematike, slovenskega jezika, pa tudi drugih področij. Ob analizi rezultatov NPZ sta oba aktiva opravila temeljito analizo dosežkov preverjanja in si začrtala korake za delo v bodoče.

Prav tako smo na področju nacionalnega preverjanja znanja v zadnjem času napravili velik miselni preskok. Kljub temu, da preverjanje znanja ni vzpodbudno in motivirajoče za učence, smo ga na šoli vzeli kot dobro izhodišče za ugotavljanje močnih in šibkih področij in za vertikalno načrtovanje strokovnega dela v naslednjih letih. Vsi se zavedamo, da bo potrebno nacionalno preverjanje znanja osmisлити in mu dati pravo vrednost in težo.

## **5. CILJI ZAVODA**

Dolgoročni cilji so določeni za obdobje petih let, torej od 2015 do 2020. V tem obdobju bomo spremljali 5 dolgoročnih ciljev in jih kratkoročno zasledovali vsako leto. Cilji se nanašajo na doseganje uspešnosti delovanja šole, cilji so merljivi, dosegljivi, realni in časovno opredeljeni.

### **Dolgoročni cilji**

1. Odnos učencev do šolskega dela;
2. Izboljšanje rezultatov NPZ;
3. Zagotavljanje stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev, razvoj samoevalvacije pri zaposlenih;
4. Delo z nadarjenimi učenci;
5. Graditev medsebojnih odnosov na vseh ravneh;
6. Vlaganje v opremo in prostor.



## 6. AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV

| zap. št. cilja | Dolgoročni cilj                             | Izhod. leto | Izhodiščna vrednost kazalnika                   | Načrtov. leto | Pričakovana vrednost kazalnika   |
|----------------|---|-------------|---|---------------|--|
| 1              | Odnos učencev do šolskega dela              | 2015        | Domače naloge, ocene in učni uspeh učencev      | 2020          | Redno in kvalitetno opravljanje domačega dela, boljši učni uspeh               |
| 2              | Izboljšanje rezultatov NPZ                  | 2015        | Rezultati NPZ                                   | 2020          | Nadpovprečni rezultati NPZ   |
| 3              | Zagotavljanje stalnega strok. izobraževanja | 2015        | Število usposabljanj in izobraževanj, kvaliteta | 2020          | Večje število skupnih izobraževanj   |
|                | Razvoj samoevalvacije                       | 2015        | Način in pogostost spremljanja svojega dela     | 2020          | Učitelji redno evalvirajo svoje delo   |
| 4              | Delo z nadarjenimi učenci                   | 2015        | Število vključenih učencev v delo z nadarjenimi | 2020          | Večje število vključenih učencev   |
| 5              | Graditev medsebojnih odnosov                | 2015        | Klima v zbornici in v razredih                  | 2020          | Večje zadovoljstvo in zaupanje med učitelji, učenci ter med učitelji in učenci |
| 6              | Vlaganje v opremo in prostor                | 2015        | Trenutno stanje                                 | 2020          | Urejeni prostori, primerna učna tehnologija                                    |

## 7. KADROVSKI NAČRT ZAVODA

| <b>Vir financiranja</b>  | <b>Število zaposlenih po KN na dan 1. 1. tekočega leta</b> | <b>Število zaposlenih po KN na dan 1. 4. tekočega leta</b> | <b>Število zaposlenih po KN na dan 1. 1. naslednjega leta</b> |
|--|--|--|---|
| <b>Državni proračun</b>  | 58,45  | 57,92  | 58,92   |
| <b>Proračun občine</b>   | 0,0  | 0,0  | 0,0   |
| <b>Sredstva EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna</b> | 0,0  | 0,0  | 0,0   |
| <b>Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu</b>   | 2,73   | 2,73   | 2,73  |
| <b>Skupno število vseh zaposlenih</b>  | <b>61,18</b>   | <b>60,65</b>   | <b>61,65</b>  |

## **OBRAZLOŽITEV KADROVSKE SHEME**

Problematika kadrovskega planiranja na področju osnovnošolskega izobraževanja je v razhajanju med planiranjem za šolsko leto in planiranjem za koledarsko leto.

Ker za šolsko leto 2017/2018 s strani MIZŠ še ni znana sistemizacija za določena delovna mesta, prav tako pa notranje vpliva na sistemizacijo število učencev in oddelkov, ki se lahko do 31. avgusta še spremeni, bo kadrovska slika natančna šele po 1. septembru 2017.

### **Kako kaže za šolsko leto 2017/2018**

1. Večje število učencev v 1.r POŠ Blagovna (okrog 20 vpisanih prvošolcev)
  - povečanje za 10 ur na teden za drugega strokovnega delavca
2. Zmanjšanje ur za 2. strokovnega delavca v 1. razredu centralne šole zaradi manjšega števila učencev (število učencev < 24)
  - zmanjšanje za 10 ur na teden za drugega strokovnega delavca
3. Povečanje števila oddelkov na predmetni stopnji
  - v 6. razredu se v novem šolskem letu predvidevajo 3 oddelki zaradi močnejše generacije petošolcev na POŠ Blagovna
4. Neobvezni izbirni predmeti v II. in v III. triadi v 4., 5. in 6. razredu ter v 7., 8. in 9. razredu
  - števila ur še ni možno opredeliti zaradi prijav učencev, ki se zbirajo v maju 2017; okvirno ni predvidenih sprememb glede na šolsko leto 2016/2017
5. Obvezni izbirni predmeti v 7., 8. in v 9. razredu
  - sistemizacija še ni možna, ker še nismo zbirali prijav; ni predvidenih sprememb glede na preteklo šolsko leto
6. Sistemizacija oddelkov podaljšanega bivanja
  - sistemizacija za oddelke podaljšanega bivanja še ni možna, ker nam število oddelkov odobri MIZŠ pred pričetkom novega šolskega leta
7. Število oddelkov z nižjim izobrazbenim standardom
  - glede na postopke, ki še tečejo v zvezi z usmerjanjem, še ni jasno, ali bosta v septembru en ali dva oddelka
8. Dodatna strokovna pomoč (delo z učenci, ki imajo odločbe)
  - pri pošiljanju novih odločb in obnavljanju starih odločb učencem lahko pride v urah do manjših odstopanj od sedanjega stanja

Iz vsega naštetega sledi, da bo potrebno v šolskem letu 2017/2018 zaposliti enega strokovnega delavca na predmetni stopnji.