



arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Digitalna strategija

OŠ Franja Malgaja Šentjur

Šolsko leto: 2022/2023

Šola: OŠ Franja Malgaja Šentjur

Ravnatelj: Mag. Jure Radišek

Vodja ŠPT: Damjan Ferlič

Člani tima: Urška Palčnik Krajcar
Jasna Zupanc
Janja Kukovič

Verzija: 2 (30. 6. 2023)



dvig digitalne kompetentnosti



**REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



**EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD**

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

1. Uvod

Na OŠ Franja Malgaja se praktično že od pojava osebnih računalnikov aktivno ukvarjamo z njihovo uporabo in vpeljevanjem v izobraževalni proces. Tako imamo na šoli (na matični in podružnični) sodobno opremljeno računalniško ter mobilno računalniško učilnico. Zaradi vedno večjih potreb po računalniški učilnici nam mobilni računalniški učilnici s prenosniki omogočata izvajanje pouka, podprtega z IKT, praktično v katerem koli prostoru v šoli ali pa tudi zunaj nje. Poleg tega imamo na razpolago tudi tablice, ki jih uporabljamo pri različnih šolskih in obšolskih dejavnostih. Da na šoli vse skupaj deluje, posvečamo veliko pozornosti tudi delovanju in zanesljivosti omrežja ter drugih podpornih storitev.

Kljub temu da je v hišnem redu navedeno, da uporaba mobilnih naprav ni dovoljena, jih lahko učenci v dogovoru z učiteljem uporabljajo za sodelovanje pri izvedbi ur, podprtih z IKT.

Za tekočo in varno komunikacijo tako med učitelji kot tudi učenci imamo ustaljeno prakso, da imajo vsi naši zaposleni in učenci svoj “šolski elektronski naslov”. Storitve, ki jo uporabljamo, ter znanje, ki smo ga pridobili z uporabo le-te, sta nam omogočila praktično takojšen prehod na pouk na daljavo ob pojavu koronavirusa.

Ker pa samo tehnika tako pri pouku kot tudi drugih dejavnostih ni dovolj za smiselno uporabo IKT, se trudimo, da smo o njeni uporabi tudi ustrezno poučeni. Zato se aktivno udeležujemo najrazličnejših izobraževanj in sodelujemo v raznih projektih, ki spodbujajo pridobivanje kompetenc, povezanih z IKT.

V ta namen smo se tudi priključili projektu Dvig digitalne kompetentnosti, da bi tako še izboljšati naše digitalne kompetence. V šolskem letu 2022/23 smo v sklopu tega projekta izvedli 10 delavnic, izobraževanj in mreženj za strokovne sodelavce. Izobraževali smo se na področju digitalne pedagogike, predstavljali nove prijeme in si izmenjali primere dobrih praks



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

znotraj kolektiva. Člani tima smo se dodatno strokovno izobraževali tudi zunaj organizacije in k temu spodbujali tudi druge sodelavce.

Kljub zaključku projekta bomo še naprej sledili šolski vrednoti, ki je ZNANJE IN ODLIČNOST PRI DOSEGANJU CILJEV. Ohranili bomo našo vedoželjnost in odprtost do pridobivanja različnih znanj, do novosti, do razvijanja uporabnega življenjskega znanja, do zanimanja za svet okoli sebe in ozaveščenosti ter izkazovanja odličnosti pri doseganju zadanih ciljev.

2. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Po uvodnih dejavnostih in izobraževanju tima za izvajanje SELFIE smo pripravili SELFIE anketo za vodstvo šole, učitelje in učence. Anketo smo za vodstvo in učitelje aktivirali 25. 5. 2022, za učence pa smo reševanje ankete izvedli 6. 6. 2022. Kot je razvidno s spodnje slike, je bilo k anketi povabljenih 6 predstavnikov vodstva šole, ki so se stooostotno odzvali, 53 učiteljev, ki so se odzvali v 85 %. Število vključenih učencev je bilo 185. Anketo je rešilo 155 učencev, kar pomeni 84 %.

Slika 1: Število povabljenih in sodelujočih udeležencev v anketi

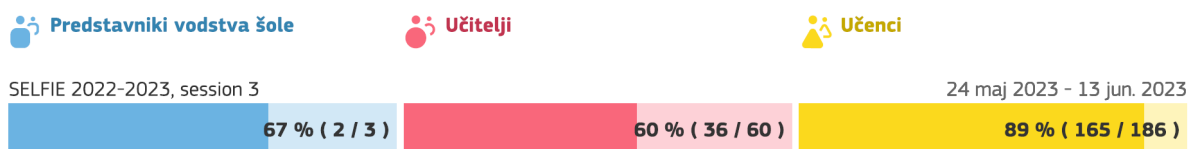


Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Vprašanja v anketi so bila razdeljena na naslednjih 8 področij: vodenje, sodelovanje in mreženje, infrastruktura in oprema, stalni profesionalni razvoj, pedagogika (podpora in viri), pedagogika (izvajanje v učilnici), prakse preverjanja in digitalna kompetenca učencev.

Po izvedenih delavnicah, izobraževanjih in mreženjih smo konec maja in v prvem tednu junija šolskega leta 2022/23 ponovili anketo SELFIE. K reševanju ankete so bili povabljeni 3 predstavniki vodstva šole, 60 učiteljev in 186 učencev (slika 2).

Slika 2: Število povabljenih in sodelujočih udeležencev v drugi anketi SELFIE

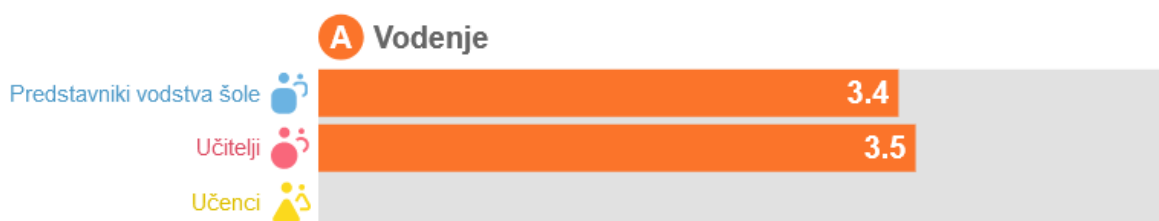


Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.1. Vodenje

Slika 3 prikazuje odgovore anketirancev s področja vodenja kot podpore vodstva šole pri vključevanju digitalnih tehnologij za namene poučevanja in učenja. Vidimo lahko, da so odgovori spodbudni in da imajo anketiranci občutek, da vodstvo podpira učitelje pri uporabi digitalnih tehnologij ter novih načinov poučevanja. Na ta vprašanja učenci niso odgovarjali.

Slika 3: Ocena udeležencev za področje Vodenje



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Po izvedeni drugi anketi smo ugotovili pozitivne spremembe. Uporabniki so bolje ocenili področje vodenja.

Slika 4: Ocena udeležencev za področje Vodenje v drugi anketi SELFIE



Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.2. Sodelovanje in mreženje

Vprašanja s področja sodelovanja in mreženja so spraševala o naklonjenosti do uporabe digitalnih tehnologij za sodelovanje in povezovanje z drugimi organizacijami, o spremljanju napredka ter razpravljanju o prednostih in slabostih poučevanja in učenja z uporabo digitalnih tehnologij.

Tudi v tem sklopu lahko vidimo spodbudne odgovore anketirancev. Sklepamo lahko, da imajo učitelji na tem področju, podobno kot na področju vodenja, občutek podpore vodstva. Odgovori na obeh področjih so zato podobno ovrednoteni.

Slika 5: Ocena udeležencev za področje Sodelovanje in mreženje



Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Po izvedeni drugi anketi smo ugotovili, da vodstvo šole in učitelji sodelovanje in mreženje ocenjujejo kot uspešnejše, učenci pa nekoliko manj kot v prvi anketi.

Slika 6: Ocena udeležencev za področje Sodelovanje in mreženje v drugi anketi SELFIE

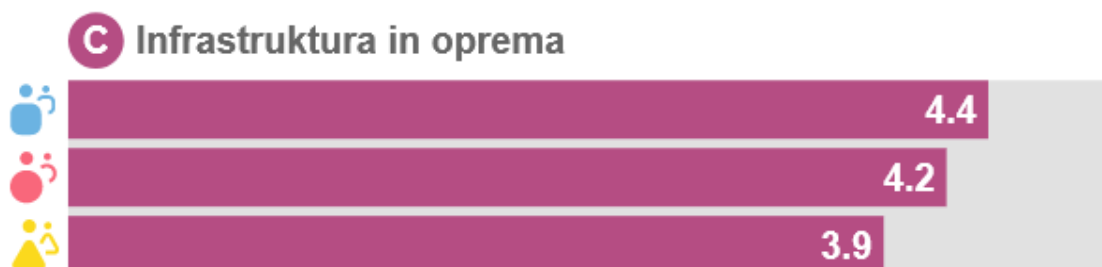


Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.3. Infrastruktura in oprema

Anketiranci so v tem sklopu ocenili stanje računalniške opreme, infrastrukture, dostop do interneta, tehnično podporo ter dostopnost naprav za potrebe izvajanja učnega procesa. Iz rezultatov na Sliki 7 lahko ugotovimo, da je to področje dobro ocenjeno, kar je posledica dejstva, da šola posveča veliko pozornosti zagotavljanju čim boljše tehnične opremljenosti ter brezhibnega delovanja IKT-opreme.

Slika 7: Ocena udeležencev za področje Infrastruktura in oprema



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Tudi v tem razdelku so učenci v drugi anketi ocenili stanje računalniške opreme, infrastrukture, dostopa do interneta ter tehnično podporo ocenili slabše kot v prvi anketi. Učitelji in vodstvo pa to področje ocenjujejo boljše kot v prvi.

Slika 8: Ocena udeležencev za področje Infrastruktura in oprema v drugi anketi SELFIE



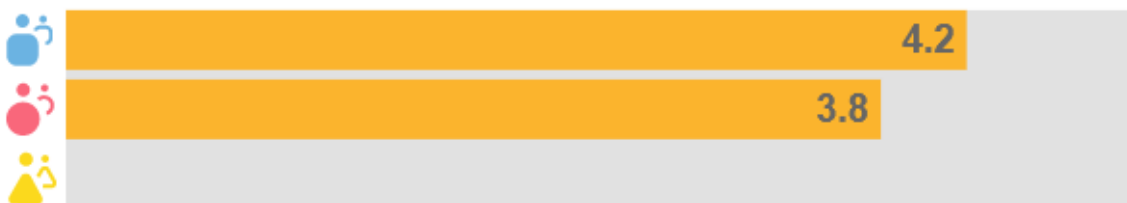
Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.4. Stalni profesionalni razvoj

Tudi na področju stalnega profesionalnega razvoja so rezultati dobri. Anketiranci ocenjujejo, da vodstvo šole podpira učitelje pri stalnem strokovnem izobraževanju, izmenjavi izkušenj in z njimi načrtuje ter sooblikuje strokovna izobraževanja. Na ta vprašanja učenci niso odgovarjali (Slika 9).

Slika 9: Ocena udeležencev za področje Stalni profesionalni razvoj

D Stalni profesionalni razvoj



Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

V drugi anketi se je tudi v tem razdelku ocena izboljšala.

Slika 10: Ocena udeležencev za področje Stalni profesionalni razvoj v drugi anketi SELFIE

D Stalni profesionalni razvoj



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.5. Pedagogika: podpora in viri

V sklopu Pedagogika: podpora in viri so se vprašanja nanašala na uporabo digitalne tehnologije za potrebe komuniciranja znotraj organizacije, za iskanje in izdelavo digitalnih virov ter uporabo digitalnih učnih okolij. Tudi v tem sklopu vodstvo in učitelji ocenjujejo, da pogosto uporabljajo digitalno tehnologijo za komuniciranje, iskanje in izdelavo digitalnih virov ter uporabljajo virtualna učna okolja. V tem sklopu so učenci odgovarjali le na vprašanje o uporabi virtualnih učnih okolij za potrebe učnega procesa. Učenci se strinjajo (Ocena 4), da učitelji virtualna učna okolja vključujejo v pouk in pri tem aktivno sodelujejo (Slika 11).

Slika 11: Ocena udeležencev za področje Pedagogika: podpora in viri



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Po rezultatih v razdelku Pedagogika: podpora in viri lahko sklepamo, da učitelji ocenjujejo enako, učenci pa so področje ocenili slabše.

Slika 12: Ocena udeležencev za področje Pedagogika: podpora in viri v drugi anketi SELFIE

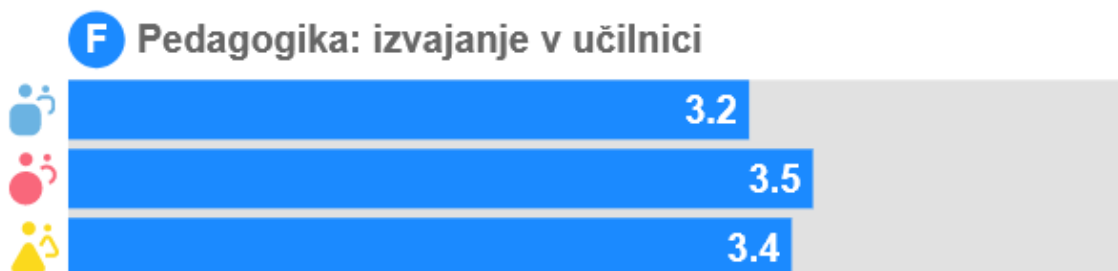


Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.6. Pedagogika: izvajanje v učilnici

Iz rezultatov na področju Pedagogika: izvajanje v učilnici (Slika 13) je razvidno, da so anketiranci to področje ocenili z nižjimi ocenami. Na tem področju so bila vprašanja o uporabi digitalnih tehnologij za motivacijo učencev, prilagajanje zmožnostim, sodelovalno delo, spodbujanje ustvarjalnosti in medpredmetno povezovanje ter delo na projektih. Iz tega smo zaznali, da je to naše šibkejše področje, zato bi si ga želeli razvijati ter učitelje na njem opolnomočiti.

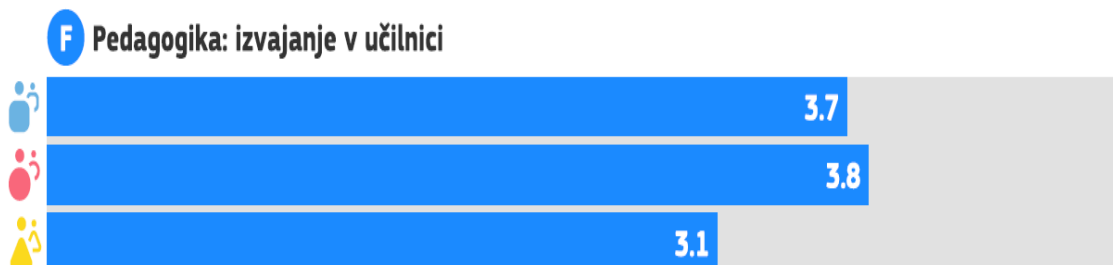
Slika 13: Ocena udeležencev za področje Pedagogika: izvajanje v učilnici



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Podobno kot v prejšnjem področju so tudi v tem razdelku učitelji in vodstvo podali boljše ocene, učenci pa slabše.

Slika 14: Ocena udeležencev za področje Pedagogika: izvajanje v učilnici v drugi anketi SELFIE

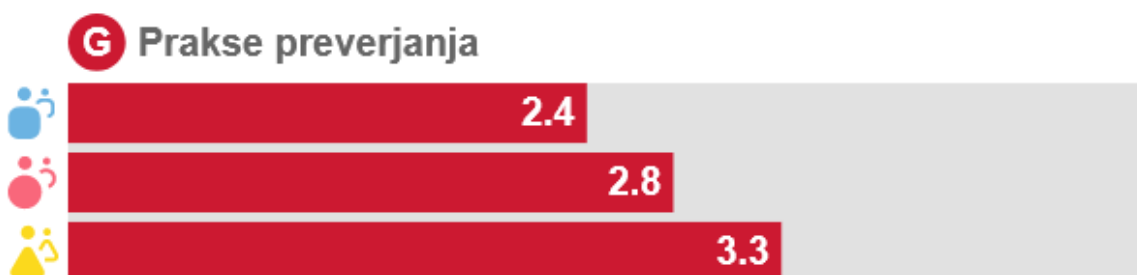


Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.7. Prakse preverjanja

Področje Prakse preverjanja je zajemalo vprašanja o uporabi digitalnih tehnologij za potrebe ocenjevanja, samorefleksije učencev, podajanja povratnih informacij učitelja. Rezultati na tem področju (Slika 15) so nižji, kar je bilo pričakovano. Uporaba digitalnih tehnologij za to področje za našo šolo nima primarnega pomena, saj na šoli ohranjamo klasični pristop k ocenjevanju.

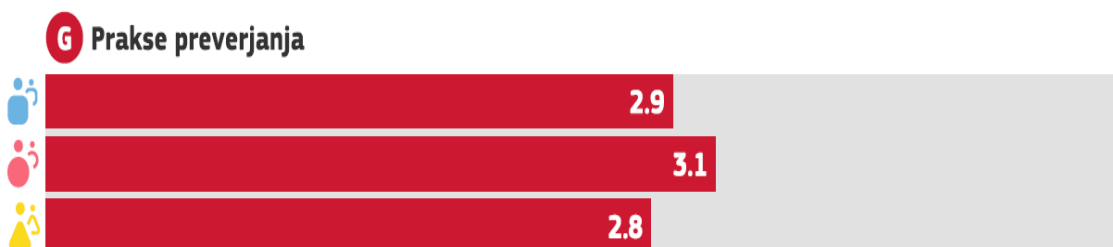
Slika 15: Ocena udeležencev za področje Prakse preverjanja



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

To področje za našo šolo še vedno ni primarnega pomena, zato so rezultati precej nižji kot na drugih področjih. Kljub temu pa učitelji področje ocenjujejo nekoliko boljše kot učenci.

Slika 16: Ocena udeležencev za področje Prakse preverjanja v drugi anketi SELFIE



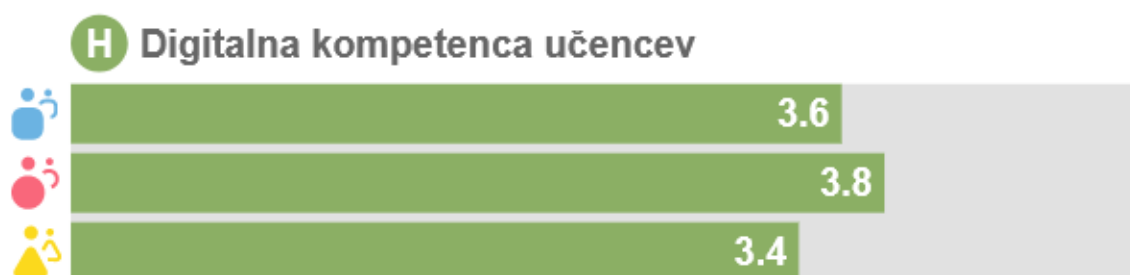
Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.8. Digitalna kompetenca učencev

Po našem mnenju spada zadnje področje v anketi – Digitalna kompetenca učencev – med pomembnejša področja (Slika 17). Pri tem lahko zaznamo zanimivo situacijo. V prvem primeru so vodstvo in učitelji v vseh primerih kompetence učencev za uporabo digitalne tehnologije ocenili boljše, kot so se ocenili učenci sami. V drugem primeru pa smo zaznali, da so učitelji na prvem izobraževanju pri refleksiji izrazili zaskrbljenost nad znanjem uporabe

digitalne tehnologije pri učencih, kar pa je v nasprotju z rezultati ankete. V timu menimo, da rezultati ankete s tega področja ne odražajo dejanskega stanja in se strinjamo z ugotovitvami učiteljev, da bi bilo potrebno digitalne kompetence učencev povečati, zato bomo to področje izbrali kot enega od področij za izboljšavo.

Slika 17: Ocena udeležencev za področje Digitalna kompetenca učencev



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Ponovno vidimo zanimivo situacijo, ko so učitelji v drugi anketi digitalne kompetence učencev ocenili bolje kot učenci sami. Še bolj je zanimivo, da so učenci svoje kompetence v drugi SELFIE anketi ocenili še slabše kot v prvi. Tako je nastala med ocenami vodstva in učitelji ter oceno učencev še večja razlika kot v prvi anketi.

Slika 18: Ocena udeležencev za področje Digitalna kompetenca učencev v drugi anketi SELFIE

H Digitalna kompetenca učencev



Vir: Rezultati druge SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

3. Izbira razvojnih prioritiet

Po analizi rezultatov prve SELFIE ankete smo za prioritetni izbrali področji:

- PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI,
- DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV.

Ocenili smo, da je naše prvo šibkejše področje PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI, zato se bomo osredotočili na izobraževanja, ki bodo opolnomočila učitelje na področju uporabe digitalnih tehnologij za motivacijo učencev, prilagajanje zmožnostim, sodelovalno delo, spodbujanje ustvarjalnosti in medpredmetno povezovanje ter delo na projektih.

Kot drugo šibkejše področje pa smo izbrali področje DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV. Kot smo zapisali že v analizi, so rezultati na tem področju visoki, vendar smo se pri mreženju z učitelji na delavnici vsi strinjali, da bi bilo potrebno znanje in kompetence za uporabo digitalnih tehnologij pri učencih izboljšati.



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

V okviru projekta je bilo predvidenih deset izobraževanj za učitelje. Oblika izobraževanj je predvidena v obliki delavnic in izobraževanj, na katerih bomo razvijali digitalne kompetence ter izvajali reflektivne prakse. Po našem mnenju bomo na ta način posledično razvijali tudi kompetence s področja SODELOVANJE IN MREŽENJE.

4. Ob koncu projekta

V šolskem letu 2022/23 smo v okviru projekta izvajali izobraževanja, delavnice in mreženja. Rezultati druge SELFIE ankete kažejo na izboljšanje prav na vseh področjih ankete. Menimo, da digitalna pedagogika in digitalne kompetence ostajata področji, ki jih je potrebno razvijati še naprej, saj lahko iz rezultatov v razdelku Pedagogika: podpora in viri sklepamo, da učitelji to področje ocenjujejo enako, medtem ko ga učenci slabše. Za te rezultate je možnih več razlag. Učenci si morda želijo, da bi jim učitelji pripravili še več digitalnih vsebin. Lahko da učenci primerjajo obseg učnih vsebin v digitalni obliki z obsegom iz časa pouka na daljavo, ali pa se dojemanje pojma digitalnih vsebin med učenci in učitelji močno razlikuje.

Tudi rezultati področja digitalnih kompetenc učencev kažejo na primanjkljaje na tem področju. Zato si bomo tudi v prihodnje prizadevali to področje izboljšati. Eden izmed pristopov bo kontinuirano večanje digitalnih kompetenc učiteljev, posledično pa bi se njihovo znanje in spretnosti prenašale tudi na učence.

5. Vizija šole

Osnovna šola je poimenovana po slovenskemu borcu za severno mejo, domoljubu in učencu naše šole Franju Malgaju. Je šola s trdnimi temelji in kakovostno izobraževalno ponudbo.

Želimo, da je Osnovna šola Franja Malgaja Šentjur šolska skupnost, ki izobraževanje in vzgojo gradi na zaupljivem, sodelovalnem in pripadnostnem odnosu med učitelji, učenci in starši. Želimo si dobrih medsebojnih odnosov vseh tvorcev vzgojno-izobraževalnega procesa, da bi skrbeli drug za drugega, da bi se dobro (s)poznali, si zaupali in delovali pošteno. Za to smo odgovorni in odgovornost pričakujemo tudi od drugih.

Šola bo s svojo strokovnostjo vsem učencem omogočala pridobiti izobrazbo in vzgojo za aktivno in kakovostno vključitev v nadaljnje življenje. Učencem smo dolžni omogočiti razvijanje kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti, spretnosti in kreposti, odgovornosti in etičnega ravnanja do sebe in drugih ter naravnega in družbenega okolja. V njih moramo krepiti in vzgajati čut za aktivno državljanstvo ter razvijati njihovo nacionalno samozavest, ob tem pa stalno skrbeti za zadovoljstvo, učinkovitost in strokovni razvoj zaposlenih.

Moto šole je *Z medsebojnim sodelovanjem, zaupanjem in pripadnostjo do vzgoje in znanja za življenje*. Le-ta naj ohranja njeno močno ime v regiji. Samozavestna šola, ki učence usposablja, da postanejo zavedni državljani. Nismo samo v središču mesta, smo tudi mesto v malem. Skupnost, ki temelji na družbenih vrednotah in pripadnosti. Ne samo da vemo, da smo, potrebno je tudi vedeti, kdo smo in kam gremo. To pa lahko poimenujemo Malgajev duh.

Malgajev duh lahko povzamemo v nekaj ključnih točkah. Te ključne točke so skupni imenovalci vizije Osnovne šole Franja Malgaja Šentjur in jih je mogoče zaslediti na vseh ravneh našega delovanja. Vsi skrbimo za to, vsak na svoj način, saj si želimo, da smo:

- enotna šola z dobrimi medsebojnimi odnosi;
- šola, ki bo omogočala učencem, da bodo razvijali svoja interesna področja in bodo na predmetnih področjih dosegali rezultate v skladu s svojimi sposobnostmi;
- šola, ki bo dajala učencem taka znanja, da bodo dosegli primerljive rezultate z vrstniki v naši državi in v državah Evropske unije;
- šola, ki bo tako usposabljala učence, da bodo znali koristno uporabiti vsa znanja in se znali uspešno prilagajati vse bolj zahtevnim nalogam življenja v Republiki Sloveniji in Evropski uniji;
- šola, ki bo zaradi aktivnih oblik in metod dela, urejenosti in tehnološke opremljenosti učencem bolj zanimiva in bodo v njo radi prihajali;
- šola, ki bo strokovno, razvojno naravnana, komunikativna in odprta okolju.

Naše izobraževanje in vzgoja sta sodobna, zahtevna in kakovostna ter sta v skladu z razvojem družbe. Osredotočeni smo na ustvarjanje enakih možnosti in priložnosti za vse. Učenje in vzgoja sta skupna odgovornost staršev, učencev in šole, zato je dobro in konstruktivno sodelovanje med šolo, starši in učenci ključnega pomena, da bi dobili kar najboljše iz naših otrok. A pri vzgoji naj starši ostanejo odgovorni, prvi in najpomembnejši vzgojitelji.